

Le défi d'une génération

par
Christina-Angelina Kassongo

Illustré par Henry Ezeokeke

Traduit par Isha Bhasin et Sunaina Poddar



THE GLOBAL GOALS
For Sustainable Development

4 QUALITY
EDUCATION



11 SUSTAINABLE CITIES
AND COMMUNITIES



16 PEACE, JUSTICE
AND STRONG
INSTITUTIONS



Le
défi
d'une
génération

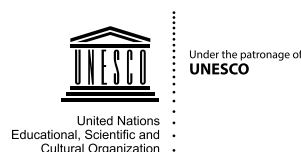
Publié et distribué par : L'initiative des enfants de Voix des Générations Futures
Site internet: www.vofg.org

Édité par Sarah Sanders et Odeeth Lara
Design et graphisme : Steiner Graphics

Texte © Christina-Angelina Kassongo 2021
Illustrations © Henry Ezeokeke 2021
Traduction © Isha Bhasin et Sunaina Poddar 2021

Les séries des livres d'enfants :

- « L'arbre de l'espoir » de Kehkashan Basu (Moyen Orient), illustré par Karen Webb-Meek
- « Les éco-inventions épiques » de Jona David (Europe / Amérique du Nord), illustré par Carol Adlam
 - « Les lucioles après le typhon » de Anna Kuo (Asie), illustré par Siri Vinter
- « La ville : un pas en avant, un pas en arrière » de Diwa Boateng (Afrique), illustré par Meryl Traetner
- « La connexion mentale des deux sœurs » d'Allison Lievano-Gomez (Amérique Latine), illustré par Oscar Pinto
 - « La voix de son île » de Lupe Vaai (Îles du Pacifique), illustré par Li-Wen Chu
 - « Les filles visibles » de Tyronah Sioni (Îles du Pacifique), illustré par Kasia Niezywińska
- « La grande vigne verte » de Jona David (Europe / Amérique du Nord), illustré par Carol Adlam
- « L'invention d'échecs mécaniques » de Jona David (Europe/Amérique du Nord), illustré par Dan Ungureanu
 - « Un chemin vers la vie » de Ying-Xuan Lai (Asie), illustré par Kasia Niezywińska
- « L'Invention du Climat Cosmique » de Jona David (Europe/Amérique du Nord), illustré par Dan Ungureanu
 - « Le Son du Silence » de Ying-Xuan Lai (Asie), illustré par Kasia Niezywińska
 - « Le Dauphin Blanc » par Zhuo Meng-Xin (Asie), illustré par Li-Wen Chu
 - « Le Petit Moineau Héros » par Huang Yun-Hung (Asie), illustré par Celia Tian
- « Voyage pour demain » par Andrea Wilson (Amérique du Nord) illustré par Vikki Zhang
- « Les enfants qui ont sauvé les mangroves » de Rehema Kubigi (Afrique), illustré par Justine Greenfield
 - « Stanley et EPIC » par Jasper Chin Moody (Océanie), illustré par Celia Tian
 - « Attrape-rêves » par Tien-Li Cheng (Asie), illustré par Dianne Green
- « Trouver la Langue » par Adelyn Newman-Ting (indigène), illustré par Justine Greenfield
 - « La fille qui a tout changé » (Europe), illustré par Li-Wen Chu
- « Le Défi d'une Génération » de Christina-Angelina Kassongo (Afrique), illustré par Henry Ezeokeke



Ce livre est imprimé sur du papier recyclé grâce à des méthodes qui respectent l'environnement.

Le
défi
d'une
génération

par
Christina-Angelina Kassongo

Illustré par Henry Ezeokeke

Traduit par Isha Bhasin et Sunaina Poddar



Avant-propos

Le monde navigue actuellement entre l'espoir d'une reprise économique post-COVID et la finalisation des initiatives engagées dans le cadre de l'Accord de Paris, qui appelle à une manière différente d'aborder les questions environnementales-climatiques. La question des déchets et des stratégies opérationnelles pour mieux gérer l'environnement est une préoccupation majeure de nombreux gouvernements dans le monde et en République Démocratique du Congo (RDC).

L'éducation à l'environnement est l'une des solutions clés parmi les stratégies à mettre en place pour surmonter le problème. Ainsi, l'initiative de Christina-Angelina arrive à point nommé et met en lumière les défis des temps modernes, tels que le manque d'attention porte à la gestion durable des déchets et à l'assainissement des espaces de vie.

La curiosité et l'initiative des jeunes tendent à rendre les adultes plus responsables de nos actions qui affectent notre environnement immédiat, et par ricochet, toute notre planète. En effet, nous avons une responsabilité partagée de préserver l'environnement en le débarrassant de toutes sortes de déchets, principalement des déchets plastiques, qui sont encore plus dangereux que d'autres.

Des recherches scientifiques récentes ont suffisamment démontré l'étendue du danger que représente le plastique pour notre vie quotidienne. Ainsi, à travers l'éducation à l'environnement, l'amplification de l'idée que nous avons tous une responsabilité partagée pour mieux gérer notre environnement est nécessaire si nous voulons surmonter ce problème.

— Tosi Mpanu Mpanu
Ambassadeur spécial de la RDC
Membre du Conseil d'Administration du Fonds Vert pour le Climat
Président du SBSTA, CCNUCC



préface

Cette histoire écrite par Christina-Angelina Kassongo m'inspire. L'écriture de Christina respire sa passion pour s'attaquer aux problèmes environnementaux urgents d'aujourd'hui. Je suis inspiré non seulement par sa détermination à sensibiliser les gens aux enjeux importants, mais aussi par sa volonté en tant que jeune de prendre le temps de partager cette histoire. Elle contribue à faire entendre la voix de sa génération. L'Initiative Voix des Générations Futures pour les enfants est une graine d'espoir, créant un débouché pour les enfants préoccupés par l'énormité des problèmes du monde et les aidant à trouver leur propre voix et à chercher des solutions.

Kassongo promeut l'éducation environnementale pour relever l'un des défis modernes importants des villes congolaises - traiter le plastique jetable et améliorer la gestion des déchets qui jonchent les rues de Kinshasa. Ce jeune auteur offre à la société l'espoir que nous pourrions nous attaquer à ce problème en changeant de regard et en cherchant des solutions.

Les personnages de cette histoire sont confrontés à une litière écrasante. Après avoir réajusté leurs attitudes et cherché des moyens ludiques de résoudre le problème, ils sont capables de travailler ensemble pour trouver des solutions. Leur approche ludique du problème symbolise un espoir confiant pour les générations futures qui souhaitent vivre dans un environnement sans déchets.

Ce livre est une excellente initiative pour encourager les jeunes générations à rechercher des solutions créatives aux problèmes d'aujourd'hui. Je recommande fortement de promouvoir l'éducation environnementale en RDC et la série de livres Voix des Générations Futures.

— Jennifer Gleason
Avocat au sein de Environmental Law Alliance Worldwide, ELAW-US



chapitre 1

Christina vit à Kinshasa, une ville de 8 millions d'habitants répartis sur 365 quartiers résidentiels. Kinshasa est située en République Démocratique du Congo, au cœur de l'Afrique subsaharienne. La RDC est un pays avec une biodiversité impressionnante et très riche en ressources naturelles. Elle abrite plusieurs espèces sauvages rares, notamment l'okapi, le rhinocéros blanc du nord, le bonobo, le paon congolais et les gorilles de montagne.

En outre, les écosystèmes naturels, tant aquatiques que terrestres, fournissent de la nourriture et des habitats à la faune.



Christina adore danser, rire et courir partout. Elle est l'aînée d'une famille de quatre filles, et elle aime tellement jouer avec ses trois petites sœurs qu'il est parfois difficile de dire qui est l'aînée. Très protectrice envers ses amis, elle n'hésite pas à alerter les adultes lorsqu'elle voit que quelque chose ne va pas. Mais vivant dans une grande ville n'est pas facile pour Christina et ses amis. Il est très difficile de trouver des terrains de jeux en raison de l'urbanisation et de l'environnement pollué. Cette situation la rend souvent triste.



Christina a beaucoup d'amis, mais l'amie avec laquelle elle joue le plus est Hermine Maka. Elle aime porter des couleurs vives et de nombreux accessoires dans ses cheveux - on dirait presque qu'elle vient d'une autre planète ! Hermine est une fille surprenante qui aime la propreté. Elle adore jouer à un jeu spécial avec ses amis : ils jettent des papiers dans la pièce, et elle court partout comme une folle, ramassent les papiers et les jetant dans la poubelle. Elle aime nettoyer tellement qu'elle transforme le rangement en jeux amusants !









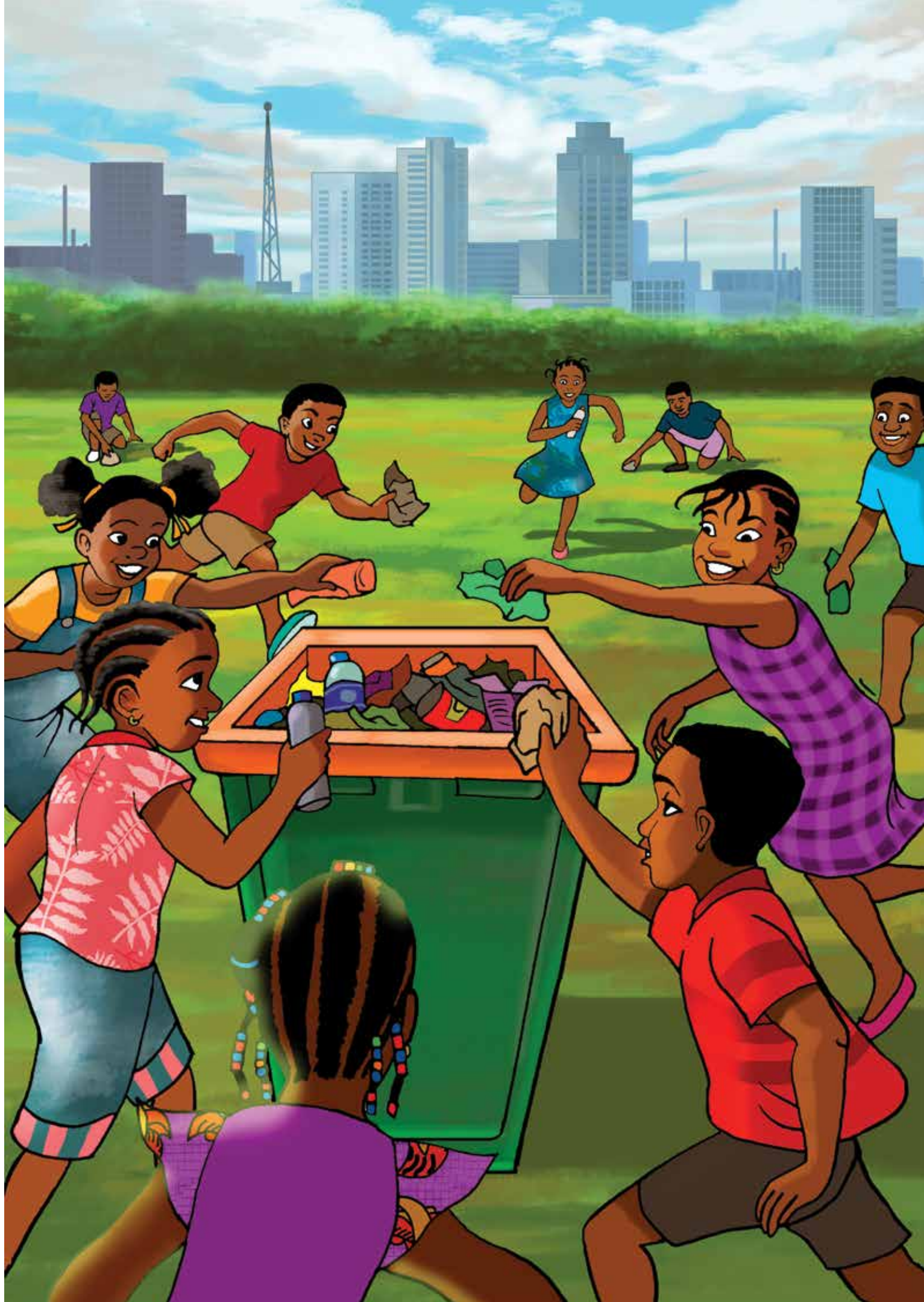
chapitre 2

Un samedi, les responsables de leurs écoles ont décidé d'organiser une sortie découverte pour permettre aux enfants de profiter d'une journée de jeu après avoir travaillé dur à l'école. Ce jour-là, sans que les deux filles se sachent, les mères de Christina et Hermine ont choisi des vêtements violets pour qu'elles les portent ce jour-là ! Elles ont rigolé de leurs tenues assorties lorsqu'elles se sont vues pour la première fois à l'école, mais lorsqu'elles sont arrivées à l'endroit choisi pour la sortie, elles ont été surprises de constater que l'endroit était rempli de déchets. Des canettes vides, des bouteilles en plastique et des emballages alimentaires en plastique étaient jonchaient le terrain de jeu. De toute évidence, les enfants qui étaient là auparavant n'avaient pas nettoyer. L'expression d'Hermine s'est transformée en un froncement de sourcils, et elle a refusé de se joindre à l'amusement, trouvant l'endroit trop sale pour en profiter.

Les responsables de l'école ont rapidement qualifié la réaction d'Hermine de puérile, mais Christina, qui connaissait bien Hermine, s'est rendu compte que le débordement d'ordures était la cause de l'état de son amie. Soudain, en riant avec un visage malicieux que seule son amie pouvait comprendre, Christina a suggéré : « Et si on jouait à un jeu pour ramasser du papier et du plastique et les jeter à la poubelle ? » Hermine la regarda d'un air amusé et s'exclama :

« Oui oui oui ! Moi d'abord ! » Les deux filles ont transformé leur malaise en divertissement avec leur jeu de ramassage de papier pour dégager un espace propre pour profiter de leur sortie scolaire. Peu de temps après, elles n'ont pas tardé à attiré l'attention du reste du groupe, qui s'est immédiatement prêté au jeu.

Grâce au travail-ou au jeu ! –de tous les élèves, le lieu a commencé à changer d'apparence.



En rentrant à pied de la sortie, Christina s'est rendu compte que l'environnement n'était pas bien entretenu. Elle grimaça en pensant aux sacs en plastique, aux déchets de papier et aux ordures de toutes formes et de toutes tailles qui jonchaient la zone où elle et ses camarades de classe étaient censés jouer et s'amuser. Elle s'est demandé : « Pourquoi la gestion des déchets n'est-elle pas une priorité pour les dirigeants communautaires ? Comment les gens peuvent-ils supporter de vivre dans un environnement aussi impur ? Et surtout, pourquoi nos professeurs ne nous enseignent-ils pas l'assainissement dans nos cours en classe ? »



chapitre 3

Cette expérience partagée de nettoyer une aire de jeux est restée dans l'esprit de Christina et Hermine au point qu'elles en ont rêvé la nuit. Les deux filles rêvaient qu'elles étaient de véritables héroïnes dans la lutte contre les déchets en plastique et en papier et que leurs actions contribuaient à créer un environnement plus propre.

Christina s'est souvenue de ce que son père lui disait souvent sur la protection de la planète contre la destruction par les humains et que les gens doivent être éduqués pour comprendre qu'un esprit sain doit vivre dans un corps et un environnement sain. Ils ont commencé à s'intéresser au travail des écologistes, qui consacrent leur vie à la sauvegarde de l'environnement. Les écologistes mènent des recherches et prennent des mesures pour protéger la survie, la reproduction et l'équilibre de différentes espèces terrestres ou aquatiques. Les filles se demandaient comment elles pouvaient faire ce travail aussi, même si elles n'étaient que des enfants.



Face à de nombreuses questions sans réponse, Christina a décidé de faire part à son père de ses inquiétudes et des ordures qu'elle a nettoyées avec Hermine lors de leur sortie scolaire. Etonné par son récit détaillé, son père l'a remerciée d'avoir osé parler ses inquiétudes pour l'environnement. Il lui a parlé de l'importance de l'éducation environnementale dans les écoles en milieu urbain et rural. L'éducation a été encouragée par la Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant et par l'objectif de développement durable n°4 des Nations Unies : assurer une éducation de qualité inclusive et équitable et promouvoir des opportunités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous. Son père a également révélé que dans la ville de Kinshasa, la population produisait 5000 tonnes de déchets solides par jour ! La gestion des ordures posait d'énormes problèmes. Christina était ravie de découvrir ces leçons et a promis de parler de l'éducation environnementale à tous les élèves de son école.





Le lendemain, elle a demandé à son professeur, M. Mopia, comment se débarrasser de la pollution dans leur ville. Il a enseigné à la classe les actions écologiques et la dégradation de l'environnement à Kinshasa. Il a notamment insisté sur l'absence de volonté politique des gouverneurs et la mauvaise gestion de « l'exode rural ».

Un exode rural se produit lorsque de nombreuses personnes des zones rurales s'installent en ville, mais qu'elles ne peuvent pas vivre dans de bonnes conditions parce que le gouvernement ne répond pas à leurs besoins. Cela entraîne une augmentation de la pauvreté et des conditions de vie in confortables. M. Mopia a également blâmé le manque d'éducation des étudiants en matière de gestion des déchets. « Parce que les jeunes ne sont pas sensibilisés aux questions environnementales, rien ne change ! » il a dit. Christina a compris que vivre dans un environnement sain est essentiel pour les enfants qui ont besoin de jouer et d'explorer à l'extérieur.



M. Mopia les a également informés que les autorités locales avaient de nombreuses idées pour nettoyer progressivement la ville. Pourtant, ces activités n'étaient pas planifiées de manière appropriée et n'ont pas réussi à apporter un grand changement. Christina a appris que le problème de la gestion des déchets était un vrai problème dans la capitale Congolaise et que si les jeunes n'étaient pas sensibilisés aux problèmes environnementaux, l'avenir serait incertain.





chapitre 4

Christina était convaincue que la solution au problème sanitaire passait par l'éducation de la génération prochaine. Les enfants doivent apprendre très tôt que l'éducation permet de planifier un avenir meilleur. Ils pourraient mettre en place des actions pour mieux traiter les déchets qui les entourent et la saleté qui augmente de jour en jour. Des maladies telles que le paludisme et la fièvre typhoïde pourraient être éliminées s'ils prenaient l'initiative en groupe. Elle estimait que son gouvernement devrait développer davantage de stratégies pour garantir l'égalité d'accès à une éducation de qualité pour tous et promouvoir d'apprentissage tout au long de la vie.

Pour faire de ce projet imaginaire une réalité, elle a créé un réseau d'enfants éducateurs bénévoles appelé « Les Agneaux Congolais pour l'environnement », avec un plan pour diffuser des messages de sensibilisation au gouvernement, aux enseignants et aux écoles avec l'aide des médias et réseaux sociaux.



Ils ont conçu plusieurs outils pour exprimer leur mécontentement face à la faiblesse de l'éducation à l'environnement, notamment des dépliants et des banderoles sur lesquels on pouvait lire : « OUI A L'EDUCATION à L'ENVIRONNEMENT MAINTENANT ! » L'objectif de développement durable n°4 des Nations Unies les a inspirés à réaliser des affiches destinées à encourager un comportement éco-citoyens. Plus précisément, ils ont demandé que des mesures urgentes soient prises pour créer un programme d'éducation environnementale pour tous les enfants.





Christina et ses amis voulaient que les gens de tous âges changent leur comportement afin de respecter l'environnement. Bien qu'encore étudiante, elle a conçu un plan pour mieux éduquer les enfants et les impliquer très tôt dans la gestion des enjeux environnementaux. Elle voulait que les promoteurs d'écoles à travers l'Afrique soient impliqués dans ses plans.

Le rêve de Christina était sur le point de se réaliser, mais il y avait un obstacle majeur sur son chemin : les adultes. Les Agneaux Congolais pour l'Environnement ont d'abord dû convaincre le gouvernement de mettre leurs idées en place par des lois.





chapitre 5

Un groupe de cinq enfants, dont Christina et Hermine, a trouvé le courage de se rendre au bureau du gouvernement et de demander au président d'écouter leur plan. Christina a essayé d'être courageuse pour son groupe. Elle a souri à ses amis alors qu'ils montaient les marches du bâtiment jusqu'à la porte principale, mais à l'intérieur, elle avait des papillons dans le ventre ! « Le président écouterait-il notre plan ? » se demanda-t-elle nerveusement.

Ils s'approchent du bureau de la secrétaire. La secrétaire tapait furieusement sur son ordinateur et n'a pas remarqué l'entrée des enfants dans le bâtiment.

Hermine a essayé de se racler la gorge pour attirer l'attention de la secrétaire : « Ahem ! »

Finalement, la secrétaire a jeté un coup d'œil aux enfants depuis son bureau. « Je peux vous aider ? » dit-elle avec impatience.





Christina a pris la parole : « Bonjour. Nous sommes les Agneaux Congolais pour l'environnement, et nous voulons parler avec le Président du problème de l'élimination des déchets dans notre pays ! »

« Oui ! » Hermine a ajouté : « Nous voulons une éducation à l'environnement pour tous les enfants ! »

Le secrétaire s'est moqué d'eux : « Ha-ha ! Les enfants, vous pensez que vous pouvez venir dans le bâtiment du gouvernement et parler au président quand vous voulez ? Il n'a pas de temps à vous consacrer, Petits Agneaux, ou quel que soit votre nom... Allez jouer dehors ! »

« Christina était en colère - « Mais comment pouvons-nous aller jouer dehors quand les terrains de jeux sont remplis de déchets et d'égouts ! »



À ce moment-là, les enfants ont entendu des bruits de pas derrière eux. Ils se sont retournés et ont vu le Président ! La secrétaire s'est soudainement levée, l'air effrayé de voir son patron.

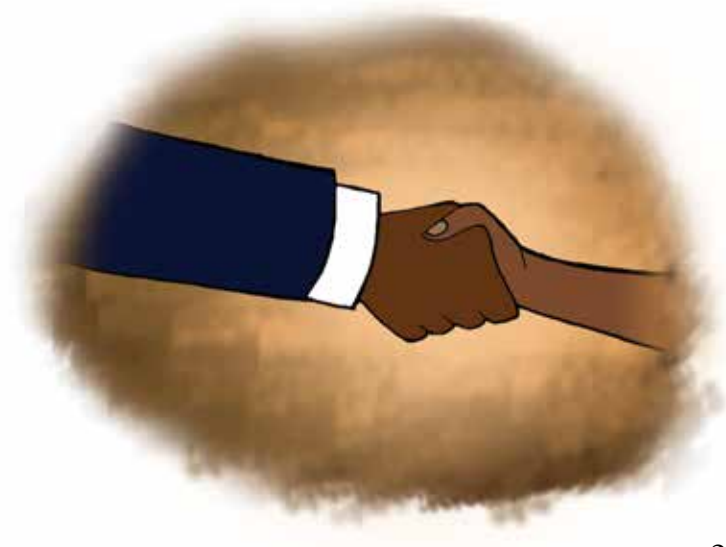
« Bonjour, Monsieur le Président », dit-elle timidement. Le président l'a ignorée et est allé directement vers les enfants. « J'ai entendu dire qu'il y avait un problème ! » il a dit. « S'il vous plait, entrez dans mon bureau. »

Christina, Hermine et leurs trois amis des Agneaux Congolais pour l'environnement se sont assis dans le bureau du président et lui ont parlé de leur objectif de nettoyer la ville et de rendre l'environnement sûr pour tous. Ils lui ont dit que l'éducation pourrait aider à résoudre le problème en sensibilisant les générations futures aux conséquences d'environnements insalubres sur la sante et le bonheur des personnes et des espèces végétales et animales. Il les a écoutés attentivement lorsqu'ils lui ont raconté, entre autres, le terrain de jeu rempli de déchets qu'ils ont visité lors d'une sortie scolaire.





Après que tous les enfants aient parlé et partagé leurs idées, le Président a eu l'air de réfléchir profondément. « Les enfants », a-t-il dit, « Il semble que nous, les adultes, ayons fait une grosse erreur en ne prenant pas correctement soin de notre environnement. Je suis d'accord pour dire que nous avons besoin d'un meilleur système d'élimination des déchets et d'un nouveau programme d'éducation pour sensibiliser les enfants aux problèmes environnementaux. Laissez-moi travailler avec les autres ministres et les fonctionnaires du gouvernement pour trouver une solution. Je promets d'avoir de mettre en place de nouvelles lois d'ici la fin du mois ! »



Christine serre la main du président. « Marché conclu ! » dit-elle.





chapitre 6

En effet, le gouvernement a tenu sa promesse de s'attaquer aux problèmes d'élimination des déchets et au manque d'éducation environnementale. Grâce à l'amour des Agneaux Congolais pour la nature et leur passion pour la promotion de l'éducation pour tous, ils ont surmonté les défis de la collecte des ordures ménagères à création de nombreuses décharges sauvages et la stagnation des eaux usées et pluviales dans de nombreux quartiers. Christina et son équipe ont consacré des efforts considérables pour soutenir les écoles dans la formation des enfants au service du développement durable dès le plus jeune âge. Les Agneaux Congolais pour l'Environnement sont restés en contact avec le Président et lui ont parlé de leurs idées de temps à autre.



Alors que son rêve prenait de plus en plus forme, Christina se voyait désormais à la tête d'un grand mouvement de jeunes. Elle et ses amis se sont régulièrement exprimés dans leur communauté et ont mené des activités de sensibilisation pour offrir à tous les enfants de la RDC un environnement sain pour leur croissance et leur développement. Elle était satisfaite que son travail améliore la qualité de vie des générations futures.

À propos de l'auteur



Christina-Angelina Kassongo est originaire de la République Démocratique du Congo (RDC) et a 10 ans. Elle est élevée au Complexe Scolaire les Petits Agneaux Manyanga, une école située à Kinshasa en RDC. Elle est actuellement dans sa quatrième année d'école primaire et est également allée à la maternelle là-bas. Manyanga est une école mixte où se mêlent les filles et les garçons.

Christina est une étudiante active. Elle est souvent choisie pour représenter l'école lors de divers événements culturels, notamment des concours de danse, des chansons, des récitals et de nombreuses autres activités. Elle aime également participer à ces activités en dehors de l'école et milite activement pour les Nations Unies.

À propos de l'illustrateur



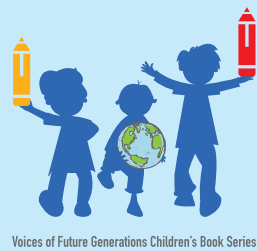
Henry Ezeokeke est un illustrateur et dessinateur basé à Lagos, au Nigeria. Il a étudié l'art au Yaba College of Technology à Lagos.

Sa passion pour le dessin et l'art a commencé à l'âge préscolaire. Il a été encouragé par son père à poursuivre une carrière dans les arts en mettant l'accent sur l'illustration.

Le style d'illustration d'Henry se concentre sur la création de personnages expressifs. Il est un illustrateur polyvalent capable de s'adapter à diverses techniques artistiques, selon les besoins d'un projet.

Henry a fait du travail indépendant pour des éditeurs locaux et internationaux. Il a également travaillé avec des ONG telles que La Plus Grande Leçon du Monde, l'Alliance du Sanctuaire Panafricain (PASA) et Le Comité International de La Croix-Rouge (CICR).

Il a un désir insatiable d'améliorer continuellement ses compétences artistiques.



Voices of Future Generations Children's Book Series



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Under the patronage of
UNESCO

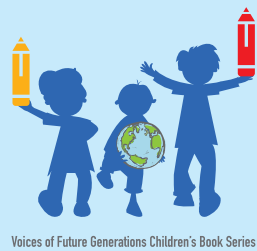
La Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant

Tous les enfants ont des droits humains. En 1989, il y a 25 ans, plus de 100 pays ont signé la Convention des Nations Unies relatives aux droits de l'enfant. Dans le traité le plus important de l'histoire en matière de défense des droits humains, ces pays se sont engagés à protéger et promouvoir l'égalité de tous les enfants devant le droit, tous connectés et d'importance égale.

Au fil des 54 articles de la convention, les pays font la promesse solennelle de défendre les besoins et les rêves des enfants. Ils reconnaissent le rôle des enfants pour le plein exercice de ces droits, pour être entendu et impliqué dans les prises de décision. Plus particulièrement, l'Article 24 et 27 défendent le droit des enfants à l'accès à une eau potable, à une bonne alimentation, à un environnement propre et sain, ainsi qu'à une bonne santé et qualité de vie. L'article 29, lui, reconnaît le droit des enfants à une éducation permettant de développer sa personnalité, ses talents et son potentiel, ainsi qu'à respecter les droits humains et l'environnement naturel.

— *Dr. Alexandra Wandel*

World Future Council / Conseil pour l'Avenir du Monde



Voices of Future Generations Children's Book Series



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Under the patronage of
UNESCO

Déclaration des objectifs de développement durable

Les Objectifs de développement durable des Nations Unies sont un pont entre les précédents Objectifs du Millénaire pour le développement adoptés par la communauté internationale en 2000 vers l'avenir. La construction de ce pont a commencé en 2012 lors de la Conférence des Nations Unies Rio+ 20 sur le développement durable. Lors de cette conférence, les pays ont convenu qu'il était temps de prendre des mesures concrètes pour le présent et l'avenir en agissant sur des questions telles que le changement climatique, la pauvreté, les inégalités et la biodiversité. Cela a abouti à L'Avenir Que Nous Voulons, une déclaration mondiale des priorités et des responsabilités des pays envers les personnes, l'environnement, la biodiversité et l'avenir.

En 2015, le pont a pris forme sous la forme des Objectifs de développement durable des Nations Unies, que les pays ont convenu de mettre en œuvre entre 2015 et 2030. Les ODD, comme on les appelle communément, comprennent un ensemble de 17 objectifs spécifiques, plus de 160 cibles au sein de ces derniers objectifs et des centaines d'indicateurs pour mesurer si les objectifs et les cibles sont atteints. Les ODD abordent les problèmes clés auxquels notre communauté mondiale est confrontée aujourd'hui et qui définiront cette communauté à l'avenir, tels que la pauvreté, le changement climatique, les droits à l'éducation, l'égalité des sexes, la discrimination, la santé, l'accès et la sécurité à l'alimentation et à l'eau, et la promotion de justice pour tous les membres de la société. Depuis 2015, les enfants du monde entier se sont joints aux efforts pour intégrer les ODD dans leurs pays et communautés, ajoutant leurs voix et leurs perspectives en tant que futurs dirigeants. Les ODD montrent le pouvoir de toutes les personnes, y compris les enfants, de créer des changements positifs et durables qui répondent aux besoins de la société locale et mondiale.

— *Dr. Alexandra R. Harrington*

Centre de Développement durable et droit international



Voices of Future Generations Children's Book Series



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Under the patronage of
UNESCO

Remerciements et ressources d'inspiration

Commission Internationale de Voix des Générations Futures

Nos chaleureux remerciements à la Commission Internationale, lancé en 2014 par Son Excellence le Juge CG Weeramantry, lauréat du prix Recherche sur l'éducation à la paix de l'UNESCO, qui soutient, guide et décrit cette nouvelle série de livres pour enfants. La Commission inclue Mme Alexandra Wandel (WFC), Dr Marie-Claire Cordonier Segger (CDIDD) ; Dr Kristiann Allen (Nouvelle-Zélande), Mme Irina Bokova (Ancien directeur général, UNESCO), Mme Emma Hopkin / Mme Hannah Rolls (Royaume- Uni), Mme Julia Marton-Lefevre (UICN), Dr James Moody (Australie), Prof. Kirsten Sandberg (Université d'Oslo), Juge Marcel Szabo (Hongrie), Dr Christina Voigt (Norvège), Dr Alexandra Harrington (CISDL).

Ambassadeurs de bonne volonté « Voix des Générations Futures » et équipe VoFG

Nos plus sincères remerciements à HH Sheikha Hissa Hamdan bin Rashid Al Maktoum (ELF / Moyen- Orient), Dr Ying- Shih Hsieh (EQPF / Asie), Dr Gabrielle Sacconaghi-Bacon (Moore Foundation / Amérique du Nord), Mme Monique Gray Smith (Première Nations du Canada), Mme Melinda Manuel (PNG), Dr Odeeth Lara-Morales (VoFG), Mme Sarah Sanders (VoFG), Mme Allison Lalla (VoFG), Mme Hyfa Azzez (VoFG), Neshan Gunasekera (VoFG).

Le Conseil pour l'Avenir du Monde est constitué de 50 éminents agents du changement venus des quatre coins de la planète. Ensemble, ils œuvrent pour transmettre une planète saine et des sociétés justes aux générations futures (www.worldfuturecouncil.org)

L'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO) s'efforce de créer des réseaux entre les nations pour permettre une solidarité morale et intellectuelle de l'humanité grâce à une mobilisation autour de l'éducation, d'une compréhension interculturelle, de la coopération scientifique et de la protection de la liberté d'expression. (fr.unesco.org)

Le Comité sur le Droit de l'enfant de l'ONU (CRC) est une entité constituée de 18 experts, chargée de suivre la mise en œuvre de la Convention sur les Droits de l'enfant ainsi que ses trois protocoles optionnels, par les États-membres. (www.ohchr.org)

Le Programme des Nations Unies pour l'Environnement (UNEP) assure le leadership et encourage les partenariats autour de la protection de l'environnement. Il se fixe comme objectif d'inspirer, d'informer et de permettre aux nations et aux populations d'améliorer leur qualité de vie sans compromettre celle des générations futures. (www.unep.org)

L'Union Internationale pour la Conservation de la Nature (IUCN) imagine un monde juste qui valorise et protège la nature, œuvre pour la conservation de son intégrité et de sa diversité, et garantit une utilisation équitable et durable des ressources naturelles. (www.iucn.org)

Le Centre de Droit International du Développement Durable (CDIDD) soutient la compréhension, le développement et la mise en œuvre du droit pour un développement durable en menant des recherches légales par le biais de bourses d'études et du dialogue. Il facilite également l'éducation au droit par des sessions de formation et de renforcement de capacités (www.cisdl.org/fr/)



Voices of Future Generations Children's Book Series



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Under the patronage of
UNESCO

La Fondation de Protection de la Qualité Environnementale (EQPF) a été fondée en 1984. Il s'agissait alors de la première ONG environnementale à Taiwan. Elle met en œuvre des programmes d'éducation à l'environnement, de plantation d'arbres et de participation internationale en coordonnant des ressources transdisciplinaires pour promouvoir un développement environnemental durable.

La Plus Grande Leçon du Monde (WLL) La plus grande leçon du monde présente les objectifs mondiaux aux enfants du monde entier et les unit pour passer à l'action. Depuis son lancement en Septembre 2015, La Plus Grande Leçon du monde a touché plus de 130 pays et affecté plus de 8 millions d'enfants chaque année. (<https://worldslargestlesson.globalgoals.org/>)

Fondation littéraire des Emirats, Le siège de l'Emirates Airline Festival de la Littérature est une organisation non gouvernementale à but non lucratif qui soutient et nourrit l'amour de la littérature aux Emirats arabes unis et dans toute la région à travers un programme d'initiatives culturelles variées. Reconnaissant la contribution distinctive que la littérature apporte à la vie des enfants, la Fondation se concentre sur l'introduction et la culture d'un esprit de lecture tout en agissant comme un catalyseur pour l'écriture et l'échange culturel. (<https://www.elfdubai.org/en/home>)

À propos de la série Voix des Générations Futures

Pour célébrer le 25^{ème} anniversaire de la Convention des Nations Unies sur le droit de l'enfant, la série de livres pour enfants Voix des Générations Futures a été lancée sous l'impulsion des Nations Unies et d'un consortium d'association pour l'éducation, notamment le Conseil pour l'Avenir du Monde (WFC), le Centre de Droit International du Développement Durable (CDIDD), la Fondation pour la Protection de la Qualité Environnementale (EQPF), la Fundacion Ecos et Trust of Sustainable Living (TSL), entre autres, en partenariat avec les commissaires « Générations futures » de plusieurs pays et les dirigeants de la division de l'ONU pour un Développement Durable, le Comité de l'ONU sur le droit de l'enfant, l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO) et l'Union Internationale pour la Conservation de la Nature (UICN), entre autres organisations.

Chaque année, nous présentons des histoires sélectionnées parmi nos enfants-auteurs, inspirées par les résultats du Sommet de la Terre, la Conférence des Nations Unies Rio+20 sur le Développement Durable (CDD ONU), les Objectifs de Développement Durable et la Convention sur le Droit de l'Enfant (CRC). Nos auteurs juniors, âgés de 8 à 12 ans, sont préoccupés par l'avenir de la justice, de la pauvreté, de l'environnement mondial, de l'éducation et du droit des enfants. Chaque livre est accompagné d'illustrations et présente des idées créatives, intéressantes et audacieuses pour la création d'un futur plus respectueux de l'environnement dans le contexte des vies et des centres d'intérêts des enfants.

Nous nous fixons l'objectif de publier ces livres en dix langues, afin de promouvoir la voix des futures générations et de diffuser leur message pour la création de lendemains plus juste et durables pour les enfants et les adultes du monde entier. Nous vous invitons à rejoindre ou à soutenir ce partenariat inspirant en allant sur www.vofg.org.

J'aimerais que cette histoire inspirante soit lue par de nombreux enfants du monde entier ! C'est passionnant de voir comment deux filles - Christina et Hermine - ne se résignent pas à jouer dans les poubelles, mais nettoient leur cour de récréation, avec leurs camarades de classe. Il est si naturel pour les enfants de vivre et de jouer dans des quartiers propres, des écoles et des terrains de jeux, que lorsque les adultes ne font pas les choses correctement, les enfants leur montrent ce qui doit être fait. Merci, Christina-Angelina, pour l'acte courageux de raconter comment les enfants se battent pour leur droit à un environnement sain, à l'éducation et même à des lois, incitant ainsi les adultes à agir. Merci aussi à Henry pour les belles illustrations et couleurs !

Dr. Velina Todorova, Vice-Présidente du Comité des Nations Unies sur les Droits de l'enfant

L'histoire de Christina et Hermine est une belle histoire sur la nécessité d'une plus grande gérance de l'environnement, mais aussi sur la façon dont les activistes sont souvent nés : par mépris pour un ensemble de circonstances qui ont un impact sur leur vie, dans ce cas, le défi de trouver un environnement dans lequel ils pourraient jouer et apprécier. Comme tout bon défenseur, ces braves filles ont essayé de comprendre les causes profondes et ont défié ceux qui détenaient le pouvoir de rectifier la situation. J'ai été tellement encouragé par leur esprit combatif et j'étais rempli d'espoir que la génération de Christina et Hermine ferait mieux que nous.

Maria Koulouris, Human Rights Program Director chez The 11th Hour Project

Dans ce livre étonnant, Christina-Angelina Kassongo nous montre non seulement les défis d'un terrain de jeu encombré, mais le relie également à la nécessité de protéger la planète de la destruction. Elle nous fait comprendre que nous avons besoin d'une solution plus globale et démontre comment les enfants peuvent prendre des mesures courageuses et non traditionnelles pour l'obtenir. J'aime son message fort sur l'éducation environnementale pour tous les enfants, qui est pleinement conforme à la Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant. Le livre donne de l'espoir et de l'inspiration !

Professeur Kirsten Sandberg Université d'Oslo, et ancienne présidente du Comité des Nations Unies sur la Droits de l'enfant.

UNESCO Voix des Générations Futures | Séries de livres pour enfants 21 Le Défi d'une Génération | 1



Voices of Future Generations Children's Book Series



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Under the patronage of
UNESCO